

«Утверждаю»:

Генеральный директор
НОЧУ ДПО «УМЦ ПКК»

Т.Г.Журавлева

«11» января 2020г.



**Образовательная программа
Дополнительного профессионального образования
«Повышение квалификации водителей автомобиля
для получения права на обучение вождению»**

Екатеринбург 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа предназначена для подготовки из числа водителей автомобиля персонала, обучающего вождению автотранспортных средств (далее мастеров производственного обучения) в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой водителей автотранспортных средств.

К обучению допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего специального, водительское удостоверение на право управления транспортными средствами тех категорий, на которые он будет обучать вождению, стаж управления автотранспортным средством не менее трех лет.

Слушателям, успешно освоившим программу и получившим положительные оценки на итоговой аттестации, выдается документ установленного образца, дающий право на обучение вождению.

В программу обучения входит получение знаний по основам психологии, педагогики, методики производственного обучения.

В результате освоения этих предметов программы слушатель должен овладеть минимумом систематических знаний о закономерностях протекания психических процессов, структуре деятельности человека, свойствах личности; сущности учения, обучения и воспитания; организации, содержании, методах и приемах проведения учебных занятий; контроле и оценке знаний слушателей; практически освоить составление учебной документации: разработку планов занятий, содержание инструктажей и другие элементы методики обучения вождению транспортных средств (ТС).

Полученные знания необходимы для овладения методикой объяснения и показа оптимальных приемов управления автомобилем, анализа дорожно-транспортных ситуаций и реализации результатов анализа в движении с безопасными скоростью, дистанцией, интервалом; для овладения оптимальными (экономический, скоростной) алгоритмами регулирования скорости ТС и др.

Обучение ведется с отрывом и без отрыва от работы. Обучение без отрыва от работы (дистанционное) предусматривает обеспечение слушателей учебными материалами (программы, учебные пособия – конспекты лекций по изучаемым предметам, методические материалы – указания для слушателей, контрольные задания и др.). После проработки учебных материалов слушатель должен сдать итоговую аттестацию в виде зачета.

Итоговой аттестацией осуществляется выявление успешности освоения программы слушателем, объема и глубины приобретенных знаний, степени самостоятельности при изложении материала, умения использовать личный накопленный опыт.

Повышение квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению

№	Наименование предметов	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			аудиторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	Основы психологии	18	4	16
2	Основы профессиональной педагогики	16	4	12
3	Основы методики производственного обучения вождению	46	10	36
	Итого	80	18	62
4	Консультации	8	8	-
5	Зачет	2	2	-
ВСЕГО		90	28	62

Календарный учебный график

Повышение квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению

Учебные предметы	Всего часов	Учебные недели			
		1	2	3	4
Аудиторная работа					
Основы психологии	4	4			
Основы профессиональной педагогики	4	4			
Основы методики производственного обучения	10	4			
Консультации	8				8
Итого	26	12			8
Самостоятельная работа					
Основы психологии	16	16			
Основы профессиональной педагогики	12		12		
Основы методики производственного обучения	36			36	
Итого	62	16	12	36	
Итоговая Аттестация - Зачет	2				2
Всего	90	28	12	36	10

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Тематический план

№/№	Темы	Количество часов
1.	Психические процессы	2
2.	Эмоциональные состояния	1
3.	Личность. Сознание	2
4.	Деятельность	1
5.	Психология труда	3
6.	Психология обучения	3
7.	Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств	2
	Всего	14

Программа

Тема 1. Психические процессы

Психология как наука о психике. Сущность психических процессов. Понятия о рефлексе. Органы чувств. Познавательные процессы. Ощущения. Виды ощущений. Связь между раздражителем и интенсивностью ощущения. Пороги ощущения. Восприятия. Качества восприятия. Виды восприятия. Память. Воображение. Мышление. Внимание и его свойства.

Тема 2. Эмоциональные состояния

Понятие об эмоциях и чувствах. Аффекты. Психический стресс. Состояние настроения. Виды чувств: интеллектуальные, моральные, нравственные, эстетические, религиозные.

Тема 3. Личность. Сознание

Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Социальная обусловленность личности. Речь. Потребности и мотивы. Влечения. Понятие о характере и его структура. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения.

Тема 4. Деятельность

Понятие о волевой регуляции деятельности. Структура волевого акта. Виды деятельности. Понятие о предметной деятельности человека. Умственная деятельность.

Тема 5. Психология труда

Понятие о психологии труда. Понятие о трудовом действии. Знания, умения и навыки. Виды навыков: двигательные, сенсорные, сенсомоторные, перцептивные, интеллектуальные. Профессиональные знания, умения и навыки. Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов в трудовой деятельности. Профессиональные способности.

Тема 6. Психология обучения

Процесс обучения. Основные условия формирования знаний, умений и навыков. Процесс упражнения. Этапы формирования навыка. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Понятие об ориентировочной основе действий.

Типы ориентировочной основы действий. Процесс усвоения. Понятие об обучении. Формирование навыков. самоконтроля действий при освоении трудовых приемов. Формирование умений. Психологические основы педагогического мастерства водителя-инструктора.

Тема 7. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств

Виды реакций водителя. Простая и сложная реакции. Время реакции. Восприятие движения. Виды внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Наглядно-действенное мышление в труде водителя. Утомление и работоспособность. Психический стресс. Медицинские противопоказания для занятия водительской деятельностью. Профессиональный отбор и профессиональный подбор. Методы и приборы, применяемые для определения психофизиологических характеристик водителя.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Тематический план

№/№	Темы	Количество часов
1	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	4
2	Формы обучения	3
3	Методы обучения	3
4	Особенности профессионального практического обучения	2
5	Воспитание в процессе обучения	2
	Всего	14

Программа

Тема 1. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 2. Формы обучения

Организация обучения. Индивидуальная, групповая и бригадная формы организации. Урок как основная форма обучения. Виды и организация проведения уроков. Типы уроков. Уроки теоретического обучения. Лабораторные и лабораторно-практические занятия. Производственное обучение. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним.

Тема 3. Методы обучения

Познавательная деятельность учащихся. Понятия о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

Тема 4. Особенности профессионального практического обучения

Содержание и цели производственного обучения. Практическое обучение. Организация производственного обучения. Организация упражнений. Понятие о трудовой операции. Системы производственного обучения. Самостоятельность в учении при овладении профессией.

Обучение вождению автомобиля.

Тема 5. Воспитание в процессе обучения

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание взрослых. Формирование чувства ответственности за безопасность дорожного движения. Воспитание на анализе причин ДТП. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Воспитание экологической культуры. Роль личности обучающего и его педагогических навыков и способностей в воспитании. Технологии воспитания. Самовоспитание обучающихся. Методы самовоспитания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Тематический план

№/№	Разделы и темы	Количество часов
	Раздел 1. Подготовка мастера производственного обучения к занятию	
1.1.	Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения	1
1.2.	Виды и порядок применения и составления учебной документации	2
	Раздел 2. Проведение занятий производственного обучения	
2.1.	Вводный инструктаж	3
2.2.	Текущий инструктаж	4
2.3.	Заключительный инструктаж	2
2.4.	Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем	4
2.5.	Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств	4
	Всего	20

Программа

Раздел 1. Подготовка мастера производственного обучения к занятию

Тема 1.1. Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения

Права и обязанности мастера производственного обучения. Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения вождению. Оборудование рабочего места мастера производственного обучения. Оборудование кабинета (класса) автотренажеров.

Тема 1.2. Виды и порядок применения и составления учебной документации

Подготовка мастера производственного обучения к очередному занятию. Учебная документация мастера производственного обучения. Перечень учебных заданий. Составление плана-конспекта занятия. Учет успеваемости учащихся.

Раздел 2. Проведение занятий производственного обучения

Тема 2.1. Вводный инструктаж

Цели вводного инструктажа. Показ и объяснение приемов. Проведение ежедневного технического обслуживания ТС. Повторение учебного материала. Опрос учащихся по новой теме. Изложение нового материала.

Тема 2.2. Текущий инструктаж

Цель текущего инструктажа. Предупреждение и объяснение ошибок. Организация упражнений, Виды упражнений. Методы руководства упражнениями. Контроль за ходом освоения навыков. Дополнительный инструктаж. Обучение приемам самоконтроля.

Тема 2.3. Заключительный инструктаж

Цели заключительного инструктажа. Анализ результатов учебной деятельности учащихся. Анализ ошибок. Контроль и оценка практических знаний и навыков учащихся. Домашнее задание.

Тема 2.4. Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем

Проведение первой контрольной проверки (контрольное занятие №1). Цель контрольной проверки. Содержание контроля. Вторая контрольная проверка (контрольное занятие №2). Цель и содержание контроля. Проведение итоговой проверки умений и навыков вождения.

Тема 2.5. Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств.

Цель занятий. Организация упражнений. Особенности обучения операциям контрольных осмотров. Воспитание наблюдательности. Развитие технического слуха.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРЕДМЕТА «ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Тематический план

Задание №	Наименование тем, заданий	Количество часов
1	2	3
	Тема 1. Методика начального обучения	10
1.1.	Методические приемы обучения посадке и приемам действия органами управления и приборами сигнализации	1
1.2.	Обучение приемам управления ТС	2
1.3.	Обучение приемам движения с переключением передач	3
1.4.	Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках	2
1.5.	Обучение приемам движения с изменением направления	2
	Тема 2. Методика обучения вождению в ограниченных проездах	6
2.1.	Обучение приемам остановке в «заданном месте», разворотам	2
2.2.	Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах	2
2.3.	Обучение приемам сложного маневрирования	2
	Методика проведения контрольного занятия №1	
	Тема 3. Методика обучения вождению по учебным маршрутам	5
3.1.	Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения	2
3.2.	Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения	3
	Методика проведения контрольного занятия № 2	
	Тема 4. Методика совершенствования навыков управления ТС	3
4.1.	Методика совершенствования навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки	3
	Всего	24

ПРОГРАММА

Тема 1. Методика начального обучения

Задание 1. Методические приемы обучения посадке, приемам действия органами управления и приборами сигнализации (обучение на автомобиле – тренажере или на автотренажере)

Составить план-конспект занятия. В плане-конспекте определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- общее ознакомление с автомобилем (автотренажером), органами управления и приборами сигнализации. Контрольный осмотр автомобиля перед выездом на маршрут. Посадка в кабину;
- тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения;
- регулирование педалью акселератора оборотов коленчатого вала двигателя на холостом ходу. Ознакомление со схемой переключения передач. Включение первой передачи, имитация трогания, разгона с переключением передач в нисходящем порядке;
- освоение техники руления, обеспечивающей сохранение обратной связи о положении управляемых колес;
- тренировка в повороте рулевого колеса на угол ± 120 градусов, 130^* , 240^* , 360^* , с возвратом колес в нейтральное положение;
- регулирование оборотов и скорости ТС по тахометру (при его наличии) и спидометру.

Задание 2. Обучение приемам управления ТС (обучение на автомобиле или на автотренажере)

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на текущем инструктаже, приемах исправления ошибок учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- развитие навыков руления: положение рук на рулевом колесе, вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постепенным увеличением интенсивности;
- действия органами управления при трогании с места, при движении с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе);
- трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью. Приемы плавного торможения и остановки.

Задание 3. Обучение приемам движения с переключением передач (обучение на автомобиле или на автотренажере)

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализ ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке;
- приемы торможения и остановки;
- движение задним ходом по прямой.

Задание 4. Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках (обучение на автомобиле или на автотренажере)

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения вводного инструктажа, мерах предупреждения ошибок, анализе ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- разгон;
- движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках;
- движение по прямой с изменением скорости путем регулирования положения дроссельных заслонок;
- ступенчатый способ перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности);
- различные способы торможения (плавное, прерывистое и экстренно-циклическое).

Задание 5. Обучение приемам движения с изменением направления

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на учебном элементе «движение задним ходом с поворотами налево и направо», методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп -линии. Проезд по колейной доске правыми и левыми колесами. Повороты направо и налево, между препятствиями;
- движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдений за дорогой;
- движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом вдоль стены (ограничителей), остановка, отъезд от стены (ограничителей).

Тема 2. Методика обучения вождению в ограниченных проездах.

Задание 6. Обучение приемам остановки в «заданном» месте, развороты

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание и объем вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на содержании вводного инструктажа и правилах безопасного управления при выполнении упражнений. Изложить содержание анализа ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- остановка автомобиля при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов);
- подъезд к ограничителю передним и задним ходом;
- проезд перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево;
- развороты без применения заднего хода.

Задание 7. Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах

Составить план занятия. Раскрыть методические приемы отработки упражнений и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- въезд в ворота с прилегающей и с противоположной сторон передним и задним ходом;
- выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами налево и направо;
- проезд по «змейке» передним ходом;
- разворот на ограниченном участке с применением заднего хода;
- въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода;
- въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд.

Задание 8. Обучение приемам сложного маневрирования

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа.

Составить набор упражнений для проведения контрольного занятия для учащихся №1.

Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- постановка автомобиля в «бокс» передним и задним ходом из положения «с предварительным поворотом автомобиля направо (налево)»;
- постановка автомобиля на габаритную стоянку. Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения «с предварительным поворотом направо (налево)». Трогание на подъеме.

Тема 3. Методика обучения вождению по учебным маршрутам.

Задание 9. Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке.

разворотами для движения в обратном направлении Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Обезд препятствия;

- проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Перестроение. Действия по сигналу светофора (регулирущика). Выбор траектории движения. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

Задание 10. Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем.

Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления.

Составить набор учебных элементов для проведения контрольного занятия для учащихся №2.

Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке с большой интенсивностью. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия;

- проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Определение расстояния до приближающегося транспортного средства. Определение скорости приближающегося транспортного средства. Определение времени для проезда перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Необходимость и целесообразность перестроения;

- действия по сигналу светофора (регулирущика). Выбор траектории движения. Выезд на перекресток. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

16

Тема 4. Методика обучения совершенствованию навыков управления ТС

Задание 11. Обучение совершенствованию навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки

Составить план работы с отдельными учащимися по устранению выявленных ошибок в управлении ТС.

Составить план проведения внутреннего экзамена. В плане определить порядок и содержание первого и второго этапов экзамена.

Составить набор учебных элементов для проведения внутреннего экзамена.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы

В результате освоения Образовательной программы обучающиеся должны **знать**:

- ✓ сущность процессов обучения и воспитания, особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса;
- ✓ формы и методы обучения;
- ✓ особенности профессионального обучения; методологические основы проведения групповых занятий; психологические основы совместимости людей;
- ✓ психологические основы безопасного управления транспортным средством; психические процессы и состояния;
- ✓ психофизиологические особенности профессиональной деятельности

водителя автотранспортных средств; психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;

- ✓ основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и профессиональной автошколы;
- ✓ состав, функции возможности и использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- ✓ Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; основы безопасного управления транспортным средством в различных условиях движения;
- ✓ виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- ✓ общее устройство транспортного средства;
- ✓ перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- ✓ порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и работ по его техническому обслуживанию;
- ✓ правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортного средства, приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами;
- ✓ приемы и последовательность действий при оказании до врачебной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- ✓ требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- ✓ уровни риска при выборе границ безопасности и способы снижения завышенной самооценки;
- ✓ статистику ДТП, основные причины ДТП, количество погибших и пострадавших в них; методику приема экзаменов и зачетов.

уметь:

- ✓ определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения вождению ТС;
- ✓ применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- ✓ проведение практических занятий по вождению;
- ✓ формировать учебные задания с учетом различных уровней подготовки обучаемых; разрабатывать и проводить практические занятия по техническому обслуживанию транспортных средств;
- ✓ использовать в обучении вождению соответствующие передовые технологии и технические средства обучения, в том числе тренажер;
- ✓ безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- ✓ прогнозировать и предотвращать создание опасных дорожно-

транспортных ситуаций; соблюдать Правила дорожного движения;

- ✓ управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
- ✓ выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и обеспечивать технически исправное состояние в процессе работы;
- ✓ получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; соблюдать режим труда и отдыха;
- ✓ уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- ✓ принимать возможные меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке;
- ✓ выявлять и устранять мелкие неисправности транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов, соблюдением требований техники безопасности;
- ✓ своевременно обращаться к специалистам за устранением выявленных технических неисправностей;
- ✓ совершенствовать свои навыки управления транспортными средствами.

Условия реализации Образовательной программы

Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется по очной форме обучения, на основании учебного плана и календарного учебного графика.

Учебные группы создаются численностью до 30 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации. Обучение включает теоретические, практические занятия. Теоретическое и практическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут).

Педагогические работники, реализующие Образовательную программу, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и профессиональным стандартам.

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий

Система оценки результатов освоения Образовательной программы

Оценка качества освоения Образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема Образовательной программы сопровождается следующими формами контроля: текущий контроль и итоговая аттестация обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течении всего срока обучения и проводится в форме опроса.

Результаты текущего контроля учитываются при допуске к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме посредством экзаменационных билетов Фонд оценочных средств для итоговой аттестации разрабатывается и утверждается самостоятельно.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие учебный план в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком учебного процесса.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом, с выставлением итоговых оценок: сдал, не сдал

По результатам итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации в ходе освоения программы обучения, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях, обеспечивается организацией

На проведение итоговой аттестации отведено 2 часа учебного времени.